****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس:گروه پرستاری مراقبت ویژه و مدیریت

عنوان درس: **کارگاه احیای قلبی ریوی پیشرفته**

کد درس:

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): **12 ساعت**

نام مسؤول درس: دکتر فاطمه بهرام نژاد

مدرس/ مدرسان: دکتر فاطمه بهرام نژاد- دکتر محبوبه شالی

پیش­نیاز/ هم­زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: پرستاری مراقبت ویژه/کارشناسی ارشد/

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی:آموزش پرستاری

محل کار:دانشکده پرستاری و مامایی تهران

تلفن تماس:02161054

نشانی پست الکترونیک:bahramnezhad.f@gmail.com

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

در این کارگاه، سناریوهای مختلف ایست قلبی ریوی مطرح و مورد بحث قرار می گیرد.

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

آشنایی با تاریخچه احیای قلبی ریوی، سناریوهای مختلف ایست قلبی ریوی و مدیریت بیمار

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

روشهای باز کردن راه هوایی را توضیح دهد.

مانورهای مختلف باز کردن راه هوایی روی مولاژ را انجام دهد.

در پايان اين دوره از دانشجو انتظار می رود که:

روشهای مختلف تنفس مصنوعی را روی مولاژ اجرا کند.

ماساژ قلبی یک نفره و دو نفره را روی مولاژ انجام دهد.

اهداف انتوباسیون داخل تراشه ای را توضیح داده بتوان وسایل مورد نیاز را آماده کند

  روشهای مختلف انتوباسیون داخل تراشه ای را نام ببرد بتوان روی مولاژ تکنیک های مختلف را به کار بندد.

اهداف دارو درمان در CPR را نام ببرد و روشهای مختلف تجویز دارو را بیان نماید و آنها را با هم مقایسه نماید.

داروهای مختلف مورد استفاده در CPR را نا ببرد و نکات لازم در مورد هر کدام را بیان نماید

عوارض احیاء قلبی ریوی را نام ببرد و مراقبتهای لازم بعد از احیاء قلبی ریوی را بیان نماید

-علائم تجدید حیات را ارزیابی کند.

روشهای ماساژ قلبی در گروههای سنی مختلف را توضیح دهد.

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| مجازی[[3]](#footnote-3) | ◼حضوری | ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

◼ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی و کارگروهی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید):

**رویکرد حضوری**

 سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

\* بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

\* یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید در بخشهای حضوری از رویکرد بحث در گروههای کوچک و یادیگری مبتنی بر سناریو و در بخش مجازی از مولتی مدیا، کلاس درس وارونه و بازی های دیجیتالی استفاده خواهد شد.

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر بهرام نژاد | **-** | **بحث در گروه های کوچک** | **تاریخچه احیای قلبی ریوی** | 1 |
| دکتر بهرام نژاد | - | **بحث در گروه های کوچک** | **اصول اخلاقی قانونی و مدیریت تیم احیا** | 2 |
| دکتر بهرام نژاد | تمرین سناریوهای مطرح شده | **بحث در گروه های کوچک و کار عملی** | **احیای قلبی ریوی پایه** | 3 |
| دکتر بهرام نژاد | تمرین سناریوهای مطرح شده | **بحث در گروه های کوچک و کار عملی** | **احیای قلبی ریوی پیشرفته** | 4 |
| دکتر شالی | تمرین سناریوهای مطرح شده | **بحث در گروه های کوچک و کار عملی** | دارو درمانی در احیای قلبی ریوی | 5 |
| دکتر شالی | تمرین سناریوهای مطرح شده | **بحث در گروه های کوچک و کار عملی** | دفیبریلاسیون در احیای قلبی ریوی | 6 |
| دکتر شالی | تمرین سناریوهای مطرح شده | **بحث در گروه های کوچک و کار عملی** | مراقبتهای پس از احیای قلبی ریوی | 7 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

\*دانشجو موظف است در اسکیل لب به موقع حضور فعال داشته باشد.

\* در تمرین و بررسی سناریوها حضور فعال داشته باشد.

**روش ارزیابی دانشجو:**

تکوینی و تمرین سناریوها، حضور در کارگاه

* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[5]](#footnote-5):** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی

* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[6]](#footnote-6):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:
* آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[7]](#footnote-7)، OSLE[[8]](#footnote-8) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[9]](#footnote-9) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[10]](#footnote-10)DOPS، لاگ­بوک[[11]](#footnote-11)، کارپوشه (پورت فولیو)[[12]](#footnote-12)، ارزیابی 360 درجه[[13]](#footnote-13) و ..... باشد.

**منابع:**

منابع علاوه بر کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

### [CPR & ECC Guidelines - American Heart Association CPR](https://cpr.heart.org/en/resuscitation-science/cpr-and-ecc-guidelines)

مقالات مرتبط با احیای قلبی ریوی

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-5)
6. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-6)
7. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-7)
8. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-8)
9. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-9)
10. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-10)
11. . Logbook [↑](#footnote-ref-11)
12. . Portfolio [↑](#footnote-ref-12)
13. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-13)